



**L'expertise du Cnam au service de
la coopération et du développement**

L'expertise du Cnam au service de la coopération et du développement

Établissement de formation tout au long de la vie, le Cnam est impliqué dans de nombreux projets de coopération de par le monde. L'établissement s'est engagé de manière croissante ces dernières années dans des projets de coopération, qu'il s'agisse de réponses aux appels projets multilatéraux (Union européenne, AUF) ou de financements publics français (MEAE, Expertise France, Agence française de développement).

Dans ce cadre, le Cnam intervient notamment dans la coconstruction des formations en relation étroite avec les acteurs socioéconomiques, dans la formation des formateurs en mobilisant son savoir-faire dans les domaines tels que la VAE (Validation des acquis de l'expérience), l'Alternance (contrats d'Apprentissage et de Professionnalisation), ou le Numérique (usages pédagogiques du numérique : FOAD, Moocs, Spocs).

le cnam



Un établissement de référence en Europe et dans le monde



L'expertise du Cnam, c'est...



2013 - 2020 : 33 projets internationaux dont 19 actuellement en cours de mise en œuvre



Portefeuille global de projets pluriannuels : 22 millions d'euros

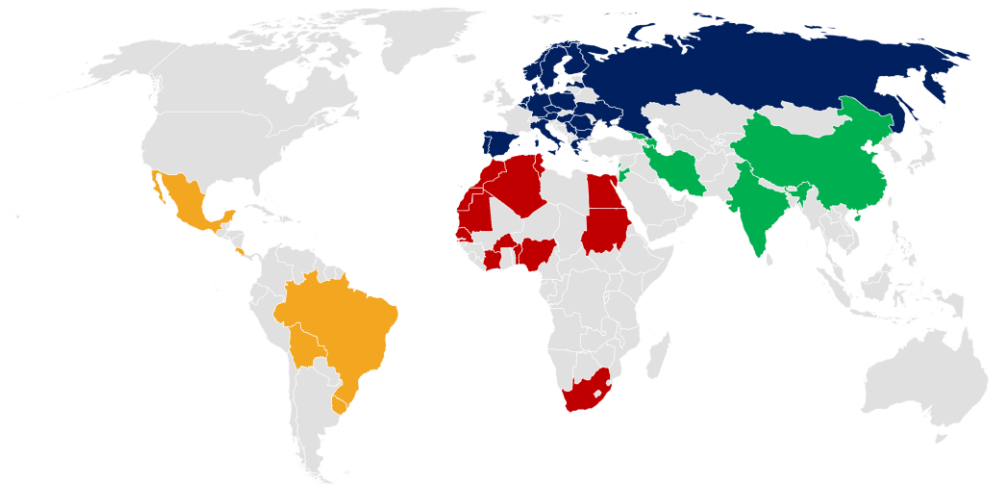


Projets financés par :

- La Commission européenne,
- L' Agence française du développement,
- Le Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères,
- L' Agence universitaire de la Francophonie.



Plus de 260 partenaires (établissements d'enseignement supérieur, entreprises, associations, institutions publiques etc.) dans 50 pays du monde



AMERIQUE CENTRALE ET DU SUD

Bolivie
Brésil
Costa Rica
Mexique
Uruguay

EUROPE

Allemagne
Autriche
Belgique
Bulgarie
Danemark
Espagne
Finlande
Grèce
Hongrie
Italie
Lettonie
Lituanie
Luxembourg
Norvège
Pays-Bas
Pologne
Portugal
République Tchèque
Roumanie
Russie
Serbie
Suède
Ukraine

AFRIQUE

Afrique du Sud
Algérie
Bénin
Burkina Faso
Côte d'Ivoire
Égypte
Maroc
Mauritanie
Sénégal
Soudan
Tunisie

ASIE ET MOYEN ORIENT

Azerbaïdjan
Chine
Géorgie
Inde
Iran
Jordanie
Liban
Palestine
Vietnam

Un établissement de référence en Europe et dans le monde



Projets 2013– 2021

EUROPE

- CEDAR – Éducation permanente contre la radicalisation. ■
- IA4T – L'Intelligence artificielle pour et par les professeurs ■
- STAFFER – Skill Training Alliance for the Future European Rail System ■
- LIMÉdiat – Licence Européenne en Médiation pour l'Inclusion Sociale ■
- ARTIST – Integrated Interdisciplinary Education Module on Art, Entrepreneurship, Innovation and Science ■
- FOSTWOM – Fostering Women to STEM MOOCs ■
- CreE.A – Création d'un espace Européen pour la Médiation pour l'inclusion sociale
- CIEN – Business and Competitive Intelligence for Entrepreneurship
- Eure.K – Valider et certifier les compétences-clés européennes
- EPBP – Licence génie civil, construction durable et BIM
- JUBILLEE – De nouvelles compétences pour un nouveau métier dédié à l'efficacité énergétique du bâtiment
- MIEGVF – Master infrastructure exploitation Grande Vitesse Ferroviaire en Fédération de Russie et en Ukraine

ASIE

- Expertise en développement du tourisme durable à Lang Son, Vietnam. ■

MOYEN ORIENT

- CONECTE – Collaborative Network for Career-building, Training, and E-learning ■
- ADIP – Apprentissage à distance et innovation pédagogique au Liban et en Égypte
- CODE – Career-Oriented Curricula Development for Road Vehicle Maintenance in Palestine

AMÉRIQUE DU SUD

- INOVIA – L'Université latino-américaine, au cœur des enjeux d'innovation techniques et sociales durables dans les systèmes agroalimentaires territoriaux

PROJET MULTI-PAYS

- Formation professionnelle supérieure : comment favoriser des partenariats public-privé pérennes pour une meilleure insertion professionnelle des diplômés ?

■ Projet en cours en 2020

Un établissement de référence en Europe et dans le monde



Projets 2013– 2021

AFRIQUE

Mise en œuvre d'une facilité d'expertise technique e-éducation : Appuis stratégiques et accompagnement du changement en Afrique. ■

Appui à la Modernisation et à la Réforme des Universités et Grandes Écoles de Côte d'Ivoire « Pilotage stratégique, réforme de la gouvernance et renforcement des ressources humaines » ■

FORES BLEU - Développement de l'Économie bleue -Besoin et faisabilité de formations en océanographie - TUNISIE, MAROC, MAURITANIE ■

ELIFE - Tunisie. ■

Appui à la formation par alternance en contrôle de gestion au Soudan ■

PROLACQ - Amélioration de la professionnalisation de la Licence Analyse Chimique & Qualité ■

MIC MAROC - Mobilité internationale des crédits ■

GEOMAG - Renforcement des capacités en Géomatique appliquée à l'agriculture et à l'environnement en Tunisie ■

AMEL - Amélioration de la Formation tout au long de la vie dans l'Enseignement Supérieur au Maroc. ■

Renforcement de la coopération franco-sénégalaise pour un meilleur alignement des formations de l'enseignement supérieur avec les besoins de l'économie du pays et Appui à la mise en place du dispositif de Validation des Acquis de l'Expérience ■

AFREQEN - Qualité en enseignement pour les énergies renouvelables en Afrique du Nord et de l'Ouest

QESAMED - Qualité en Enseignement Supérieur Agronomique en Méditerranée

EUROPE - ASIE

SQUARE - Strengthening the quality and relevance of the 3rd mission in Georgian Universities ■

LPEB - Licence professionnelle en formation ouverte et à distance pour la performance énergétique et environnementale des bâtiments en Fédération de Russie, en Azerbaïdjan et en Chine

EUROPE - AFRIQUE

MIC TUNISIE RUSSIE - Project for higher education student and staff mobility ■

■ Projet en cours en 2020

Un établissement de référence en Europe et dans le monde





MULTIPAYS – L'Intelligence artificielle pour et par les professeurs (AI4T)

ERASMUS + Action clé n°3 : Réforme des politiques

En partant des pratiques professionnelles ordinaires dans l'enseignement secondaire, l'objectif de ce projet est de permettre aux enseignants et, dans une moindre mesure, aux chefs d'établissement de développer à la fois des connaissances et des compétences ainsi qu'une meilleure confiance en eux-mêmes pour apprécier – seuls et en réseaux – les apports de l'IA et des données générées par l'utilisation des ressources qu'ils convoquent, ou encore pour déterminer ce qui présente un potentiel pédagogique et qui est acceptable ou non d'un point de vue éthique dans l'utilisation de ces ressources. « L'IA pour et par les professeurs » vise à développer de meilleures connaissances et compétences pour une meilleure maîtrise des enjeux de l'IA dans l'enseignement, notamment pour améliorer l'exploitation des évaluations externes des élèves (par exemple le test de positionnement en début de seconde en mathématiques pour la France).



2021-2024



Commission européenne



1 827 930 €

MULTIPAYS – Education permanente contre la radicalisation (CEDAR)

ERASMUS + Action clé n°2 : Partenariats stratégiques dans les domaines de l'éducation, de la formation et de la jeunesse



2020-2023



Commission européenne



387 994 €

Le projet CEDAR repose sur la production, la mise en place et le déploiement d'une formation européenne à destination des enseignants et des formateurs afin de leur permettre d'améliorer leurs compétences sur les questions des déviations, des extrémismes dans les milieux éducatifs et universitaires. Il s'agit également d'accompagner ces professionnels de l'éducation afin de leur apporter des clés quant à l'identification et à la prévention des risques. Le projet CEDAR permettra de former les professionnels universitaires sur la mise en place d'actions adéquates en fonction des situations de déviance et d'extrémisme pouvant amener à des violences auprès des jeunes et des étudiants.



MULTIPAYS - Skill Training Alliance For the Future European Rail System (STAFFER)

ERASMUS + Action clé n°2 : Alliances sectorielles pour les compétences

Le projet a pour objectif de fournir des solutions dans le domaine du capital humain à tous les niveaux de la chaîne de valeurs ferroviaires, par l'acquisition d'une vision holistique du secteur. Il vise à mettre en place un partenariat avec les parties ferroviaires, l'alliance sectorielle pour les compétences, pour enfin développer une stratégie globale pour reconnaître les besoins actuels et nouveaux en compétences de manière appropriée et en temps opportun, et contribuer ainsi, à la réalisation de l'espace ferroviaire européen unique. Une telle stratégie permettra de surmonter la fragmentation de ce secteur et d'apporter un support à l'industrie ferroviaire et les institutions d'enseignement et de formation professionnels à la conception et la réalisation d'actions concrètes permettant de répondre aux besoins en compétences, au-delà de la durée de vie du projet et des organisations impliquées dans cette Alliance.

 2020-2023

 Commission européenne

€ 3 997 766 €

 [Erasmus+ Project Results](#)



LIMEdiat

ESPAGNE, ITALIE, PORTUGAL - Licence Européenne en Médiation pour l'Inclusion Sociale (LIMEdiat)

ERASMUS + Action clé n°2 : Partenariats stratégiques dans les domaines de l'éducation, de la formation et de la jeunesse

 2020-2023

 Commission européenne

€ 387 239 €

 [Site web Limediat](#)

Une Licence européenne en Médiation pour l'inclusion sociale vise à contribuer à : déployer la promotion des valeurs démocratiques et la prévention de la violence par le développement de la médiation ; consolider le profil professionnel ; harmoniser les critères d'intervention professionnelle ; permettre une formation équilibrée et solide intégrant les connaissances et compétences nécessaires. C'est là le propos principal de LIMEdiat pour la qualification de professionnels à la Médiation pour l'inclusion sociale. Il s'agit de construire un référentiel commun de formation afin de consolider la professionnalisation et d'innover au niveau de la formation en profitant des ressources et des connaissances du consortium constitué à cette fin...



MULTIPAYS – Integrated Interdisciplinary Education Module on Art, Entrepreneurship, Innovation and Science (ARTIST)

ERASMUS + Action clé n°3: Soutien à la réforme des politiques : Forward Looking Project

Le projet vise à concevoir et mettre en œuvre un module novateur “Integrated Interdisciplinary Education Module on Art, Entrepreneurship, Innovation and Science (ArtIST)” qui va contribuer à moderniser les sujets STE(A)M existant dans les programmes de formation multidisciplinaires tels que le business, l’innovation et l’entrepreneuriat. Partant d’une méthodologie de processus d’innovation et d’innovation ouverte, notre but est de développer des cours STE(A)M reposant sur une boîte à outils et un espace d’apprentissage en ligne en lien avec les différentes étapes du processus d’innovation...

 2019-2022

 Commission européenne

€ 499 062

 [Erasmus+ Project Results](#)



MULTIPAYS – Fostering Women to STEM MOOCs (FOSTWOM)

ERASMUS + Action clé n°2 : Partenariats stratégiques dans les domaines de l’éducation, de la formation et de la jeunesse

 2019-2022

 Commission européenne

€ 293 551

 www.fostwom.eu

Encourager les femmes à participer aux MOOCs STEM (Science, Technologie, Ingénierie et Mathématiques) pour accroître le nombre de femmes et de jeunes filles souhaitant suivre des études supérieures dans le domaine des STEM, prévenir le décrochage des étudiantes dans les cours de STEM, promouvoir les cours à distance et les outils d’innovation afin d’améliorer les environnements digitaux inclusifs dans l’enseignement secondaire et supérieur, soutenir les initiatives de création de cours MOOC intégrant des stratégies d’équilibre entre les genres (langue, conception, etc.), fournir davantage d’informations aux femmes et jeunes filles sur les carrières et les projets de recherche attrayants dans le domaine des STEM pouvant les intéresser.



MULTIPAYS – Création d'un espace Européen pour la Médiation pour l'inclusion sociale (CreE.A)

ERASMUS + Action clé n°3: Soutien à la réforme des politiques

Les pays de l'Union européenne se trouvent confrontés à des enjeux nouveaux : afflux de migrants et extrémisme violent. Dans ce contexte, la médiation pour l'inclusion sociale apparaît comme une réponse de premier plan à ces deux enjeux, du fait en particulier : de sa dimension interculturelle ; de sa dimension de proximité pour prévenir les ruptures familiales, sociales, scolaires, professionnelles et identitaires conduisant à l'extrémisme violent.



2016-2019



Commission européenne



447 337



www.cree-a.eu



BULGARIE, GRECE, ROUMANIE – Business and Competitive Intelligence for Entrepreneurship (CIEN)

ERASMUS + Action clé n°2 : Partenariats stratégiques dans les domaines de l'éducation, de la formation et de la jeunesse



2016-2019



Commission européenne



133 233



www.cien.ase.ro

Objectif : création d'un réseau regroupant des universités de Roumanie, de Bulgarie, de Grèce et de France visant à développer les connaissances et les compétences dans le domaine de l'intelligence économique et de la veille concurrentielle - *Business and Competitive Intelligence (BI and CI)*.

Le projet permettra de créer des kits prêts à l'emploi pour les universités afin de mettre en place de nouveaux programmes d'études, des modules de formation pour les étudiants et les entreprises et un kit de survie interactif pour les entrepreneurs.



ITALIE, PORTUGAL, BELGIQUE – Valider et certifier les compétences-clés européennes (Eure.K)

ERASMUS + Action clé n°2 : Partenariats stratégiques dans les domaines de l'éducation, de la formation et de la jeunesse

Le projet vise à produire un mémorandum européen pour la validation, la reconnaissance et la définition de modes de certification des 8 compétences clés européennes [CCE] à partir de l'observation et de la certification de dispositifs expérimentant leur évaluation et leur validation dans les pays partenaires.



2015-2018



Commission européenne



352 317,34



[Erasmus+ Project Results](#)

DANEMARK, NORVEGE – Licence génie civil, construction durable et BIM (EPBP)

ERASMUS + Action clé n°2 : Partenariats stratégiques dans les domaines de l'éducation, de la formation et de la jeunesse



2015-2018



Commission européenne



149 613



[Site internet EPBP](#)

Le projet est né d'un partenariat entre les Compagnons du Devoir et du Tour de France, le Conservatoire national des arts et métiers, la Lillebaelt Academy of Applied Sciences d'Odense au Danemark et la Borgund Vidaregaande Skole de Norvège. Objectif : offrir aux étudiants danois, norvégiens et français qui le souhaitent de se lancer dans des études supérieures dans le domaine du bâtiment, de la construction à dimension européenne.

Ce projet est également l'opportunité d'obtenir une reconnaissance à dimension européenne via un programme d'apprentissage commun reconnu par les pays en partenariat.



MULTIPAYS – De nouvelles compétences pour un nouveau métier dédié à l'efficacité énergétique du bâtiment (JUBILLEE)

Life long learning LEONARDO DA VINCI : Multilateral projects on Innovation



L'augmentation des émissions de gaz à effet de serre dans l'atmosphère cause des changements climatiques majeurs. Pour permettre un développement durable de nos sociétés, il est maintenant accepté qu'il faut diviser par deux les émissions de gaz à effet de serre en 2050. Le secteur de la construction est un des plus grands consommateurs d'énergie parmi tous les secteurs économique.

Objectifs du projet : Meilleures coopération entre entreprises et éducation ; Echange de connaissances et d'expérience...



2013 – 2015



Commission européenne



156 236



[Erasmus+ Project Results](#)



2012 – 2016



Commission européenne



947 441,85



[Erasmus+ Project Results](#)

RUSSIE, UKRAINE – Master infrastructure exploitation Grande Vitesse Ferroviaire (MIEGVF)

External Programmes and Policies TEMPUS : Joint Project – Curricular Reform

Le projet MieGVF s'inscrit dans une problématique géopolitique et économique majeure à l'échelle européenne et mondiale : la grande vitesse ferroviaire (GVF). L'objectif du projet est de créer un nouveau cursus « Master Infrastructure exploitation grande vitesse ferroviaire (MieGVF) », compatible avec la 2e année de master du processus de Bologne et préparant aux métiers de la gestion de l'infrastructure et de l'exploitation de la GVF.



GEORGIE – Strengthening the quality and relevance of the 3rd mission in Georgian Universities (SQUARE)

Erasmus+ Action clé n°2 : Renforcement des capacités dans l'enseignement supérieur

L'objectif général du projet proposé est d'accroître la capacité des établissements d'enseignement supérieur (EES) en termes de gestion, de suivi, d'évaluation et de planification dans le cadre d'une troisième mission. Cet objectif sera atteint grâce à :

- Projets pilotes développés par les EES cibles
- Un réseau collaboratif en ligne avec des portails locaux;
- Une série de formations et d'ateliers;
- Le design d'un modèle

 2020-2023

 Commission européenne

€ 699 009

 [Square project](#)



RUSSIE, AZERBAIDJAN, CHINE – Licence professionnelle en formation ouverte et à distance pour la performance énergétique et environnementale des bâtiments (LPEB)

Erasmus+ Action clé n°2 : Renforcement des capacités dans l'enseignement supérieur

 2015-2018

 Commission européenne

€ 999 200

 www.lpeb-erasmus.eu

Le projet accompagne une profonde mutation des pratiques professionnelles dans les métiers du bâtiment en professionnalisant des programmes d'enseignement en énergie et génie climatique. Il crée une nouvelle licence professionnelle pour la performance énergétique et environnementale du bâtiment en conformité avec le processus de Bologne. Ainsi, il palie le déficit de qualification sur les niveaux intermédiaires constaté dans les trois pays partenaires.



TUNISIE - RUSSIE Project for higher education student and staff mobility between Programme Countries and Partner Countries

Erasmus+ Action clé n°1 : Mobilité internationale des crédits

Russie :

Ce projet poursuit l'objectif de promouvoir l'offre de formation du Cnam en Russie (double diplomation, cotutelle) en favorisant la mobilité entre les 4 établissements partenaires (Cnam, Université Polytechnique de Tomsk, Université d'Etat de Novossibirsk, Université d'Etat de Tomsk). Les étudiants, apprentis, enseignants et chercheurs en ingénierie et statistiques pourraient ainsi profiter d'une pré-formation à la mobilité réalisée par des télé-tandems linguistiques par visioconférence et des échanges d'informations culturelles postées alternativement sur un réseau social grand public. Outre les compétences linguistiques et culturelles visées par cette formation, il s'agit de développer la compétence « apprendre à apprendre une langue tout au long de la vie, à l'aide du numérique et des réseaux sociaux ». Enfin, le projet vise à institutionnaliser les télécollaborations par des certifications reconnues par les 4 établissements.

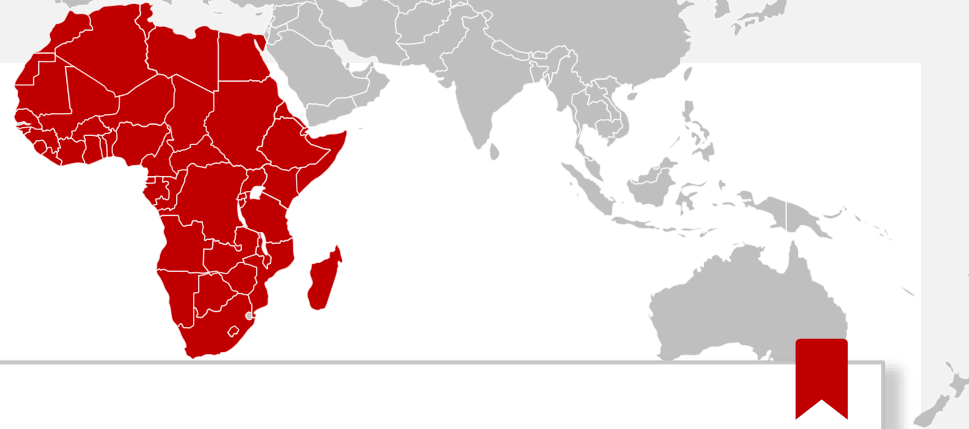
Tunisie :

Ce projet poursuit l'objectif de promouvoir l'offre de formation du Cnam en Tunisie (double diplomation, cotutelle), en favorisant la mobilité entre les 4 établissements partenaires (Cnam, Université de Monastir, Sfax University, Carthage University). Les étudiants, apprentis, enseignants et chercheurs dans les domaines de la communication digitale et de la robotique pourraient ainsi profiter de pédagogies multiformes, présentiel, FOAD et hybrides, et se verraient valider leur semestre en mobilité. Plus spécifiquement, ce projet permettra de soutenir, promouvoir et renforcer davantage les échanges scientifiques et les mobilités entre les différentes équipes des 2 pays. Il permettra également aux différentes équipes de disposer de moyens pour poursuivre leur collaboration, tout en leur assurant une plus grande visibilité.

 2020 - 2023

 Commission européenne

 203 860



MULTIPAYS – Mise en œuvre d'une facilité d'expertise technique e-éducation : Appuis stratégiques et accompagnement du changement en Afrique

Marché de services

L'objectif principal est de renforcer les capacités et moyens des Ministères sectoriels des pays africains pour construire une stratégie de transformation numérique adossée à leur stratégie sectorielle et la déployer (sensibilisation aux enjeux et opportunités du numérique, diagnostic et identification d'actions, formation et, accompagnement /conduite du changement, mise en réseau,...).



2020-2024



Agence française de développement



450 000

COTE D'IVOIRE – Appui à la Modernisation et à la Réforme des Universités et Grandes Écoles – « Pilotage stratégique, réforme de la gouvernance et renforcement des ressources humaines »

Contrat de Désendettement et de Développement Cote d'Ivoire



2020 – 2023



Agence française de développement



587 255

Les objectifs principaux du projet sont : 1. Réalisation d'une étude pilote sur les secteurs et métiers porteurs en lien avec les branches professionnelles en vue d'actualiser la carte des formations universitaires en fonction des besoins de l'économie ivoirienne ; 2. Créer un dispositif entrepreneurial à l'attention des universités publiques de Côte d'Ivoire et 3. Créer 3 licences professionnelles dans les universités publiques de Côte d'Ivoire



TUNISIE, MAROC, MAURITANIE - Développement de l'Économie bleue - Besoin et faisabilité de formations en océanographie -

Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique (ADESFA)

Ce projet a pour objectifs de : 1. Promouvoir à la fois la coopération Sud-Sud et la coopération entre la France et des pays Maghrébins en matière de formation de haut niveau dans le domaine de l'économie bleue; 2. Servir de groupe de réflexion pour l'usage durable de l'espace maritime; 3. Dispenser une éducation et une formation en ligne (MOOC, Visioconférences); 4. Mettre en place un réseau reliant les universités, instituts et initiatives pertinents pour partager l'expertise et les meilleures pratiques pédagogiques dans le domaine de l'environnement marin, de la pêche et de la mariculture.

Objectifs pédagogiques : former des techniciens, des techniciens supérieurs et des cadres supérieurs nord africains dans l'économie Bleue.



2020-2021



Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères



165 498

TUNISIE - Projet ELIFE

Ce projet, financé par l'AFD, est une composante d'un programme porté par la Fondation Tunisie pour le Développement en partenariat avec l'université Esprit vise le développement au profit des jeunes diplômés du secteur numérique issues du réseau des Instituts Supérieurs d'Etudes Technologiques (ISET), en vue de d'améliorer leur employabilité. Le Cnam intervient sur l'acquisition des compétences transverses autrement appelées « Soft Skills », la capacité à pouvoir s'orienter dans l'univers professionnel, et également dans l'évaluation des compétences techniques attendues afin d'ajuster le cas échéant les formations proposées. Se diffusant aux promotions d'étudiants en cours et à venir de 10 centres de formation qui rejoindront progressivement le projet, touchant quelque 5000 étudiants, cette action est conduite sur un mode partenarial, par co-construction avec les acteurs de la formation et les entreprises du secteur numérique tunisien.



2020-2021



Agence française de développement





SOUDAN – Appui à la formation par alternance en contrôle de gestion (double diplôme)

Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique (ADESFA)

Ce projet vise la mise en place de formations certifiantes en comptabilité–contrôle–audit, au profit de formateurs académiques (en université) et professionnels (en entreprise). Les domaines d'application sont :

- Promotion de l'ingénierie pédagogique à destination des professionnels de la formation ;
- Formations diplômantes à destination des professionnels soudanais ;
- Expertise à destination des systèmes de formation soudanais ;
- Recherche de partenariats auprès des entreprises intéressées par le développement de nouveaux modèles de formation ;
- Diplomation et transfert de compétences.



2020–2022



Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères – Fonds Solidaire pour les Projets Innovants (FSPI)



120 000



2019–2021



Agence universitaire de la Francophonie



7 500

MAROC – Amélioration de la professionnalisation de la Licence Analyse Chimique & Qualité à la Faculté des sciences Semlalia de l'Université Cadi Ayyad à Marrakech (PROLOACQ)

FOPRO 2018 « Soutien aux formations professionnalisantes – niveau 1er cycle »

PROLACQ vise à contribuer au renforcement des capacités des entreprises au Maroc dans le domaine des analyses et à l'amélioration de l'employabilité des diplômés.

Plus spécifiquement :

- Renforcer le lien université–entreprise par la mise en place d'une alternance adaptée et l'implication des professionnels dans l'élaboration et le pilotage de la formation ;
- Renforcer l'enseignement dans le domaine de la métrologie et du management qualité ;
- Renforcer les partenariats régionaux, nationaux et internationaux.



MAROC – Mobilité internationale des crédits (doubles diplômes)

Erasmus+ Action clé n°1 : Mobilité internationale des crédits

Mobilités étudiantes, enseignantes et administratives sortantes et entrantes entre l'ESGT-Cnam (le Mans) et l'Institut Agronomique et Vétérinaire Hassan II (Rabat) dans le cadre d'un programme de doubles diplômes en Topographie et Géomatique.



2019-2021



Commission européenne



57 915



2019-2022



Commission européenne



874 674



www.geomag.uvt.tn/moodle

TUNISIE – Renforcement des capacités en Géomatique appliquée à l'agriculture et à l'environnement (GEOMAG)

Erasmus+ Action clé n°2 : Renforcement des capacités dans l'enseignement supérieur

La géomatique en Tunisie dans les domaines de l'agriculture et de l'environnement est, plus encore qu'ailleurs, une nécessité absolue. Ce projet a pour but de contribuer à mieux organiser et optimiser la gestion du secteur et du territoire agricoles et de l'environnement à travers une meilleur utilisation de la géomatique en Afrique du Nord.



MAROC - Amélioration de la Formation tout au long de la vie dans l'Enseignement Supérieur (AMEL)

Erasmus+ Action clé n°2 : Renforcement des capacités dans l'enseignement supérieur

Le projet structurel AMEL conduit en partenariat avec des établissements marocains, français et suédois, des partenaires économiques marocains, vise à contribuer à la mise en place des mécanismes pour l'intégration et l'amélioration de la Formation Tout au Long de la Vie (FTLV) dans l'Enseignement supérieur au Maroc. Le projet permettra de disposer d'un réseau d'experts issus des différentes régions du Maroc, certifiés par le Cnam, référencés par l'Agence d'évaluation marocaine et nouvellement formés aux exigences de la FTLV et de la Validation des Acquis de l'Expérience.



2018-2021



Commission européenne



906 716,66



www.amel-maroc.eu



2018-2021



Agence universitaire de la Francophonie et Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères



166 032

SENEGAL - Renforcement de la coopération franco-sénégalaise pour un meilleur alignement des formations de l'enseignement supérieur avec les besoins de l'économie du pays et Appui à la mise en place du dispositif de Validation des Acquis de l'Expérience

Projet FSPI N°2018-14

Le Conservatoire accompagne les acteurs académiques, politiques et économiques sénégalais pour la mise en œuvre d'un dispositif de validation des acquis de l'expérience (VAE) au Sénégal. Financé par le FSPI France, l'AUF et l'AFD, ce projet permettra à terme de proposer une nouvelle voie d'accès aux diplômes et certifications, en complément et au même titre que la voie scolaire, celle de l'alternance ou de la formation continue.



MULTIPAYS – Qualité en enseignement pour les énergies renouvelables en Afrique du Nord et de l'Ouest (AFREQEN)

Erasmus+ Action clé n°2 : Renforcement des capacités dans l'enseignement supérieur

Le principal objectif du projet AFREQEN est de développer les capacités d'adaptation du système d'enseignement supérieur et professionnel en Algérie, au Burkina Faso, en Côte d'Ivoire, au Maroc, au Sénégal et en Tunisie dans le domaine des énergies renouvelables et de l'environnement, en professionnalisant les formations et en pérennisant la démarche d'amélioration continue au sein des institutions de formation et de recherche appliquée.



2016-2019



Commission européenne



999 622



www.afreqen.eu



ALGERIE, LIBAN, MAROC, TUNISIE – Qualité en Enseignement Supérieur Agronomique en Méditerranée (QESAMED)

External Programmes and Policies TEMPUS : Joint Project - Higher Education and Society



2013-2017



Commission européenne

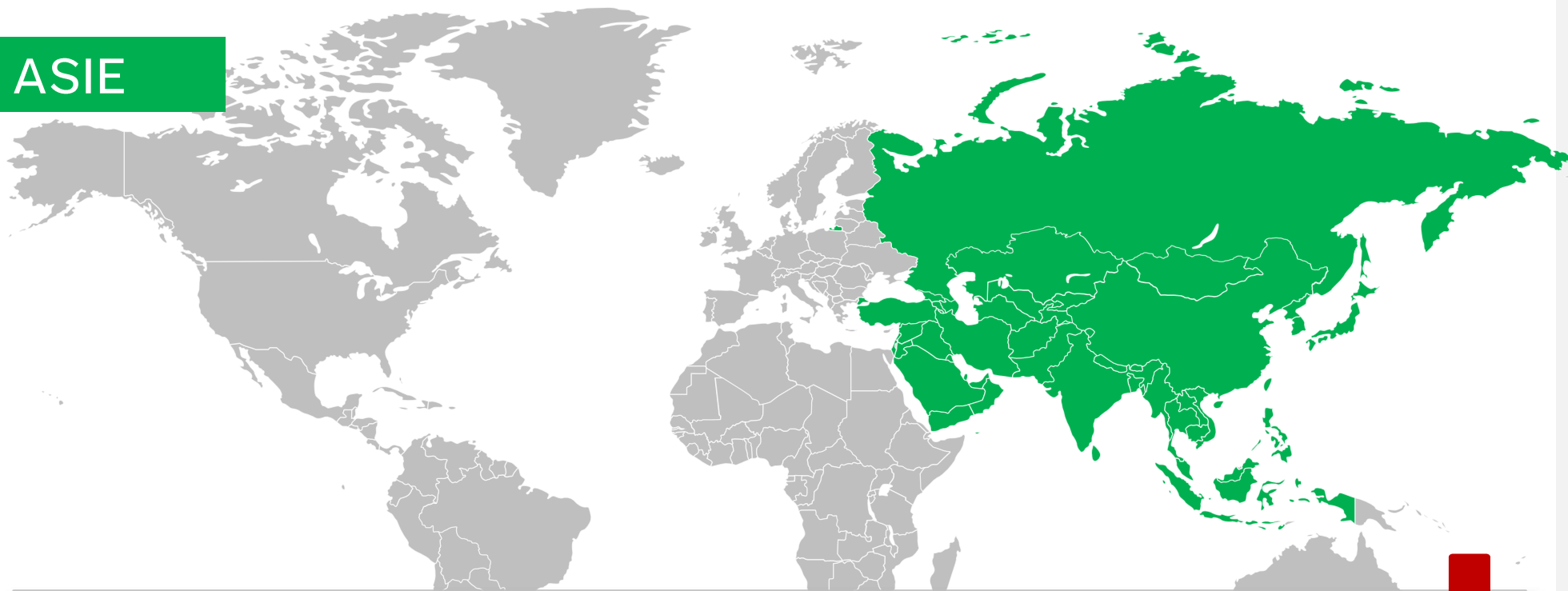


1 128 699,04



[Plateforme e-qualite-metrologie.com](http://Plateforme-e-qualite-metrologie.com)

Le principal objectif du projet QESAMED est de développer les capacités d'adaptation du système d'enseignement supérieur et professionnel de l'Algérie, du Liban, du Maroc et de la Tunisie dans le domaine de l'agronomie, en professionnalisant les formations et en pérennisant la démarche d'amélioration continue au sein des institutions de formation et de recherche appliquée.



VIETNAM – Expertise en développement du tourisme durable dans la province de Lang Son, Vietnam

Dans le cadre d'un partenariat qui porte sur le développement du tourisme durable dans la province de Lang Son, le CNAM apporte son expertise dans un premier temps à la rédaction des termes de référence d'une étude de faisabilité. L'objectif est de proposer un schéma susceptible d'intéresser les investisseurs vietnamiens et étrangers autour de trois axes :

- Le développement du tourisme en préservant les identités culturelles locales ;
- Le développement du tourisme en préservant les écosystèmes ;
- Les processus de labélisation (notamment un dossier de reconnaissance des Monts Calcaires au Patrimoine Mondial de l'Humanité de l'UNESCO).

 2020-2021

 Province de Lang Son –Vietnam

€ 12 000



CONNECTE

LIBAN – Collaborative Network for Career-building, Training, and E-learning (CONNECTE)

Erasmus+ Action clé n°2 : Renforcement des capacités dans l'enseignement supérieur

L'objectif principal de ce projet est de développer au Liban un soutien actif pour tous les étudiants, les jeunes et les anciens diplômés dans leur la transition vers le marché du travail et de l'emploi. Le projet met en place les premières structures de formation dédiées à l'éducation en situation de travail au Liban (work-based learning) et présentera la première plateforme collaborative virtuelle entre les universités libanaises.



2019-2022



Commission européenne



932 641,67



[Erasmus+ Project Results](#)



EGYPTE, LIBAN – Apprentissage à distance et innovation pédagogique au Liban et en Egypte (ADIP)

External Programmes and Policies TEMPUS : Structural Measure - Higher Education and Society



2013-2017



Commission européenne



1 446 817,96



[Erasmus+ Project Results](#)

Afin de répondre au défi de l'employabilité et de la formation y compris la formation tout au long de la vie, ce projet est conçu comme un processus global et intégré contribuant à la modernisation des établissements d'enseignement supérieur et de recherche par l'introduction de réformes structurelles. Ce projet se propose de réformer les méthodes d'enseignement par l'innovation pédagogique y compris numérique pour une meilleure adéquation formation-emploi, grâce à la motivation et l'expertise des partenaires.



TERRITOIRES PALESTINIENS – Career-Oriented Curricula Development for Road Vehicle Maintenance in Palestine (CODE)

External Programmes and Policies TEMPUS : Joint Project – Higher Education and Society

Impliquer les parties prenantes dans l'élaboration de programmes orientés carrière est essentiel pour une réforme de l'enseignement supérieur permettant le développement socio-économique de la société et l'employabilité. Cela implique l'établissement d'un partenariat université-entreprise pour identifier les compétences pertinentes pour l'emploi, conformément au plan d'action de l'Autorité nationale palestinienne, au processus de Bologne 2020, à la Banque mondiale et aux rapports du PNUD (Programme des Nations Unies pour le développement). CODE a pour objectifs de :

- Réaliser une évaluation des entreprises d'entretien de véhicules pour définir les besoins de formation du secteur et les compétences de la main-d'œuvre ;
- Effectuer une évaluation des programmes d'études proposés liés aux métiers de l'ingénierie et de la technologie des véhicules routiers ;
- Développer trois programmes à l'attention des institutions partenaires dans le domaine de l'ingénierie, de la formation professionnelle et technique ;
- Développer les compétences locales; organiser des sessions de formation locales et des missions spécialisées en Europe ;Mettre en commun les ressources pédagogiques ; cours, tutoriels et modules multimédias, ainsi que les documents du projet ;
- Effectuer des tests pilotes de cours et de méthodes d'enseignement sur des étudiants cibles et procéder à des évaluations collectives ;
- Initier des expériences de recherche appliquée conjointes dans le cadre de projets étudiants.



2013–2016



Commission européenne



999 653



www.tempus-code.net

AMÉRIQUE CENTRALE ET DU SUD



BRESIL, COSTA-RICA, BOLIVIE – L'Université latino-américaine, au cœur des enjeux d'innovation techniques et sociales durables dans les systèmes agroalimentaires territoriaux (INOVIA)

Erasmus+ Action clé n°2 : Renforcement des capacités dans l'enseignement supérieur

Ce projet est dédié au développement des capacités d'adaptation du système d'enseignement supérieur et professionnel du Brésil, du Costa Rica et de la Bolivie dans le domaine de l'agroalimentaire, en professionnalisant le dispositif de formation et en favorisant son intégration dans le secteur productif.



2016–2019



Commission européenne



855 738



www.proyecto-inovia.eu

PROJET MULTI-PAYS

Formation professionnelle supérieure : comment favoriser des partenariats public-privé pérennes pour une meilleure insertion professionnelle des diplômés ?

Etude réalisée à la demande du Ministère de l'Europe et des Affaires Etrangères : accompagnement des postes diplomatiques dans la création ou la mise en œuvre de politiques publiques permettant le développement de filières d'avenir dans une optique de développement économique et d'employabilité dans des pays d'importance stratégique pour la France:

- Afrique du Sud: Soutien à l'ingénierie pédagogique et la mise en place de formations centrées sur l'entrepreneuriat dans les EES;
- Algérie: Implantation des EES français en Algérie ;
- Egypte: Accompagnement, formation des formateurs, partenariat dans le domaine de formation des "infirmiers";
- Inde: Participation et contribution à des événements importants promouvant la formation professionnelle: Knowledge Summit, STEAM School, Journée de textile ;
- Iran: Développement de la coopération universitaire, identification des partenaires désireux de s'investir dans la professionnalisation et l'innovation de l'enseignement supérieur en Iran ;
- Jordanie: renforcement du lien académique-université/professionnel-entreprise, développement de nouveaux curricula, mise en place de formations centrées sur l'entrepreneuriat ;
- Mauritanie: l'analyse prospective sur les filières professionnelles, le soutien à l'ingénierie pédagogique ainsi que la mise en place de formations centrées sur l'entrepreneuriat ;
- Mexique: Soutien aux acteurs académiques, industriels et gouvernementaux mexicains à répondre aux politiques d'insertion professionnelle et d'inclusion des jeunes ;
- Nigeria: Evaluation des établissements de formation, des secteurs industriels et des type de formations en prise avec les priorités du développement du pays ;
- Uruguay: mise en place de cadre législatif et de formations en alternance en Uruguay.



2016-2019



Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères



€ 245 000

Suivez-nous !



le cnam

Direction du Développement Européen et International

Adresse : 292 rue St Martin - 75003 Paris - France

Email: international@lecnam.net